



Rationalité

Rationalité

L'humain serait le seul animal doué de raison.

Ce *serait* donc le seul animal qui planifie et justifie ses actions en invoquant des raisons.

(Rappelons : peut-être le signe de ces raisons est le langage, selon, par ex., Descartes.)

Korsgaard : Deux sortes d'esprit

La créature dotée d'un esprit instinctif vit dans un monde qui est pour elle. Le monde est organisé en fonction de ses besoins : choses à manger, choses à fuir, choses à investiguer...



Korsgaard : Deux sortes d'esprit

La créature dotée d'un esprit rationnel est (au moins parfois) consciente du fondements de ses croyances et actions, c'est-à-dire des causes qui l'amèneraient à croire x ou y .

Elle est donc potentiellement en mesure de juger de la qualité d'une raison à agir.

Raison et intelligence

La raison \neq l'intelligence.

L'intelligence permet d'établir des relations causales, spatiales, sociales... (tournée vers l'extérieur)

La raison permet l'évaluation des relations d'idées (tournée vers l'intérieur)



Comment interpréter les actions ?

Comme on a vu avec la communication la semaine passée : c'est pas assez de voir quelque chose *qui nous semble* être « action pour une raison ».

Il faut toujours *interpréter les actions* et les liens entre les actes et les états mentaux !

Action mécanique (stimulus-réponse)

Quand on voit un lion, on se couche dans l'herbe de manière à éviter qu'il nous voie.

L'action est « choisie, » mais l'objectif du comportement est **seulement sélectionné par l'évolution.**



Action gouvernée par la perception téléologique

Quand on voit un lion, on se couche dans l'herbe de manière à éviter qu'il nous voie.

L'action est « choisie, » et **l'objectif est propre de l'animal**, ou peut-être une combinaison d'un objectif propre de l'animal et la sélection naturelle.

Action rationnelle

Quand on voit un lion, on se couche dans l'herbe de manière à éviter qu'il nous voie.

L'action est choisie par une créature qui a décidé que, dans les circonstances, « pour éviter le lion » est une bonne raison de se coucher dans l'herbe.

Action rationnelle

Mais qu'est-ce qu'il faut pour pouvoir agir de façon rationnelle ?

Au moins : comprendre *l'idée* du lion, *croire* qu'il faut lui éviter, avoir *un concept* d'être caché, puis agir en termes de *raisons*

Croyances et concepts

Raisonnement commun

Les animaux ont (évidemment) des comportements complexes.

L'hypothèse apparemment la plus plausible pour rendre compte de ce fait est qu'ils possèdent des capacités cognitives au moins « semblables » aux nôtres.

Théorie représentationnelle de l'esprit

Les croyances sont des attitudes à propos de représentations mentales qui représentent le monde.



Proposition, image, carte...

Théorie non-représentationnelle de l'esprit

Croire n'est pas quelque chose de purement mentale.

Par exemple : S croit que X si, dans tels ou tels circonstances (y compris les désirs et besoins de S, l'état de l'environnement, etc.), S va probablement agir comme si X est bien le cas. (Ruth Barcan Marcus)

Croyances animales

1. Nous ne pouvons dire ce que les animaux pensent.
 2. Si nous ne pouvons dire ce que les animaux pensent, alors il n'ont pas de croyances.
- C. Les animaux n'ont pas de croyances.

C'est-à-dire : on attribue des croyances que si l'on peut les exprimer.



Concepts

Généralité : Ce qui distingue les concepts des objets de notre expérience sensible, c'est leur généralité, c'est-à-dire qu'un concept peut s'appliquer à un très grand nombre de percepts singuliers à bien des égards différents.

Concepts

Liaison entre contextes : Les contextes font partie de réseau, qu'ils sont liés les uns aux autres d'une manière essentielle, et que l'on ne peut ignorer ces liaisons.

Dimension abstraite : Absence de correspondance directe avec ce que les concepts désignent.

Concepts

1. Les concepts sont des entités abstraites (Frege). Ce ne sont pas des entités purement mentales, mais des entités existantes indépendamment de nous, comme les entités logiques ou les nombres. Les concepts sont les composantes des propositions. Ils ont en ce sens une certaine objectivité.

Concepts

2. Les concepts sont des représentations mentales (Locke et Hume). Ce sont donc essentiellement des entités mentales ayant une relation plus ou moins intime avec le langage.

Concepts

3. Les concepts sont des habiletés (Brandom et Dummett). Le concept de « chat » serait en fait notre habileté à discriminer les chats des non-chats et à effectuer certaines inférences à propos des chats. Cette position est défendue sur la base d'un scepticisme sur la réalité et l'utilité des représentations mentales.

Les données empiriques

Les « vagues cognitives » de De Waal

« Les découvertes sur la vie mentale se propagent par vagues à travers le règne animal, processus que je résumerai par ma « loi des vagues cognitives » : *toute capacité cognitive que nous découvrons se révélera plus ancienne et plus largement partagée que nous ne le pensions au départ.* » (De Waal, p. 38)

« Insight »

« Selon Köhler, c'est un *insight*, une illumination soudaine, qui a permis à Sultan de faire le lien entre ce qu'il savait des bananes, des caisses et des bâtons pour produire une succession d'actes tout à fait nouveaux et résoudre ainsi son problème. » (De Waal, 2)

« Insight » vs. Essai-erreur

« Les capucins ont fait un nombre incroyable d'erreurs. [...] Mais, avec le temps, ils ont appris, et ils ont commencé à préférer le long bâton.

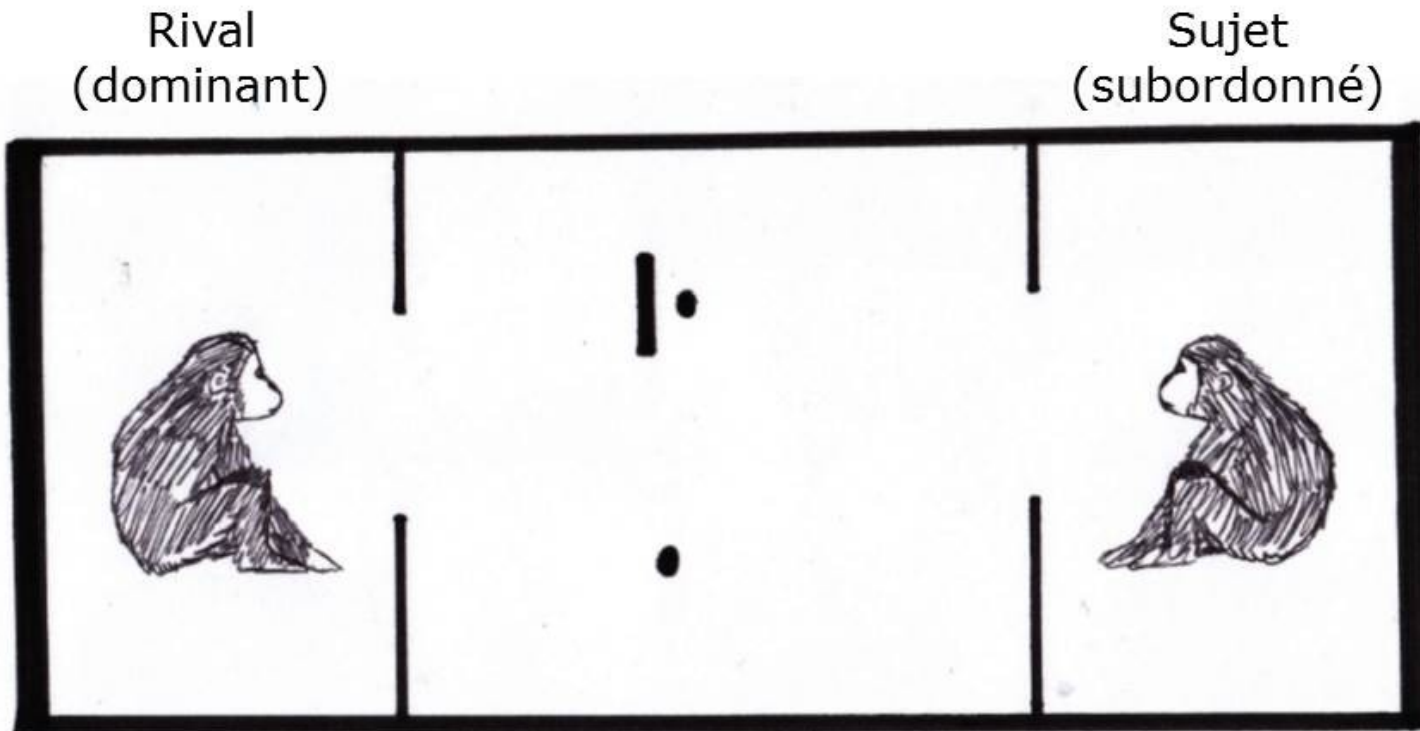
Lorsque nous avons testé cinq chimpanzés, deux d'entre eux ont compris le lien de cause à effet et ont appris à éviter spécifiquement la trappe. » (De Waal, p. 27, 29)

Instinct, apprentissage, et cognition

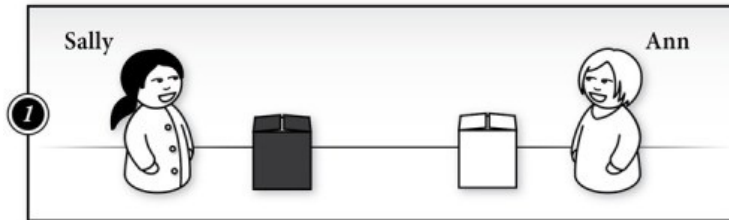
« Il fut un temps où les scientifiques pensaient que le comportement résultait soit de l'apprentissage, soit de la biologie. [...] Non seulement cette dichotomie est fautive, mais il a fallu ajouter une troisième explication : la cognition. Elle concerne le type de données que collecte un organisme et la façon dont il traite et utilise cette information. [...] Le rôle de l'apprentissage est évident, mais la particularité de la cognition est de le mettre à sa juste place. » (De Waal, pp. 7–8)

Utilisation des outils

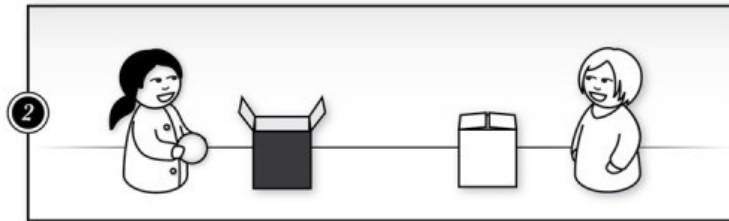
https://www.youtube.com/watch?v=_MgHBvp1uwk



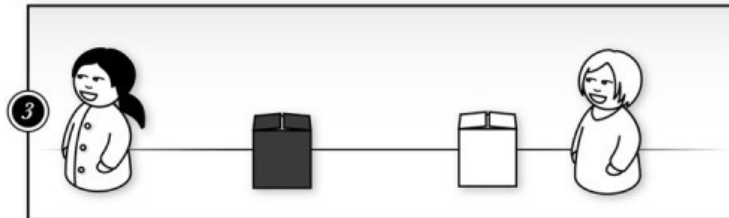
Faculté de philosophie, arts et lettres



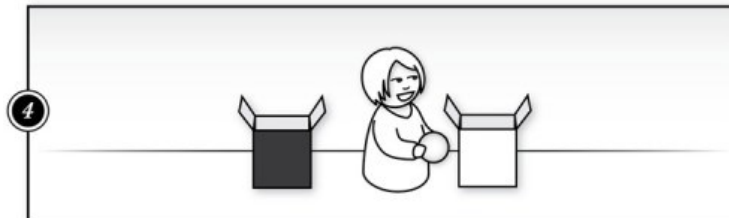
Sally has a black box and Ann has a white box.



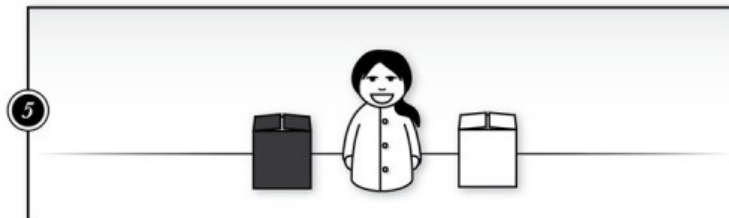
Sally has a marble. She puts the marble into her box.



Sally goes for a walk.



Ann takes the marble out of Sally's box and puts it into her box.



Sally comes back and wants to play with her marble.

Where will Sally look for her marble?

« Theory of mind »

https://www.youtube.com/watch?v=1s0dO_h7q7Q

Questions ? Commentaires ?